



Integração de Competências

**no Desempenho da Atividade Judiciária
com Usuários e Dependentes de Drogas**



**GUIA DE ORIENTAÇÃO
DO ESTUDANTE**





Integração de Competências

**no Desempenho da Atividade Judiciária
com Usuários e Dependentes de Drogas**

GUIA DE ORIENTAÇÃO DO ESTUDANTE

Brasília 2011

PRESIDENTA DA REPÚBLICA

Dilma Rousseff

VICE-PRESIDENTE DA REPÚBLICA

Michel Temer

MINISTRO DA JUSTIÇA

José Eduardo Cardozo

SECRETÁRIA NACIONAL DE POLÍTICAS SOBRE DROGAS

Paulina do Carmo Arruda Vieira Duarte

CORREGEDORA NACIONAL DE JUSTIÇA

Eliana Calmon



Integração de Competências
no Desempenho da Atividade Judiciária
com Usuários e Dependentes de Drogas

GUIA DE ORIENTAÇÃO
DO ESTUDANTE

Copyright © 2011 – Secretaria Nacional de Políticas sobre Drogas – SENAD
Nenhuma parte deste material poderá ser reproduzida, transmitida e gravada,
por qualquer meio eletrônico, por fotocópia e outros, sem a prévia autorização,
por escrito, da Secretaria Nacional de Políticas sobre Drogas.

Tiragem: 16.000 exemplares

Impresso no Brasil

**SECRETARIA NACIONAL DE POLÍTICAS
SOBRE DROGAS – SENAD**

SUPERVISÃO TÉCNICA E CIENTÍFICA

Paulina do Carmo Arruda Vieira Duarte

Carla Dalbosco

Vladimir de Andrade Stempliuk

REVISÃO DE CONTEÚDO

Andréa Donatti Gallassi

Déborah Domiceli de Oliveira Cruz

Iza Cristina Justino

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO – USP
FACULDADES DE MEDICINA E DE DIREITO

COORDENAÇÃO GERAL DO PROJETO

Arthur Guerra de Andrade

COORDENAÇÃO FACULDADE DE MEDICINA

Camila Magalhães Silveira

COORDENAÇÃO FACULDADE DE DIREITO

Rogério Fernando Taffarello

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Erica Rosanna Siu

APOIO PEDAGÓGICO

Cristiano Avila Maronna

Gabriela Arantes Wagner

Heloísa de Souza Dantas

Luciano Anderson de Souza

Maurides Melo Ribeiro

CONSULTORIA TÉCNICA

Carolina Dzimidas Haber

SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS

Beatriz Margarita Adler

**AMBIENTE INTERATIVO DE APRENDIZAGEM (AI-A)
DISCIPLINA DE TELEMEDICINA DA FACULDADE
DE MEDICINA DA USP**

**RESPONSÁVEL E COORDENADOR DE TECNOLOGIAS
EDUCACIONAIS INTERATIVAS**

Chao Lung Wen

PROJETISTA DE TELEDUCAÇÃO INTERATIVA

Denise Andreazzi

**ESTRATÉGIA DE COMUNICAÇÃO E ADAPTAÇÃO
DE CONTEÚDO EDUCACIONAL**

Vanessa Haddad

Micheline Galvão

Antonela Tescarollo

COMUNICAÇÃO AUDIOVISUAL

Diogo Miranda

Helena Málaga

COMPUTAÇÃO GRÁFICA 3D

Gustavo Zagatto

PLATAFORMA TECNOLÓGICA DE TELEDUCAÇÃO INTERATIVA

Marcelo Minoru Onoda

Adriano Takiuti

WEB DESIGN

Eglen Mari Akinaga

Fábio Moino

REVISÃO ORTOGRÁFICA

Marcia T. Courtouké Menin

SUMÁRIO



Sobre o curso Integração de Competências no Desempenho da Atividade Judiciária com Usuários e Dependentes de Drogas.....	11
Programação.....	13
Visão geral sobre a moderna realidade da educação.....	15
O que é Educação a Distância?.....	17
Como estudar a distância?.....	20
Tecnologias Educacionais Interativas.....	22
Dinâmica do curso.....	25
O Ambiente Interativo de Aprendizagem do curso – como acessar.....	28
Avaliação e certificação.....	37
Resumo.....	38
QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO.....	39

SOBRE O CURSO INTEGRAÇÃO DE COMPETÊNCIAS NO DESEMPENHO DA ATIVIDADE JUDICIÁRIA COM USUÁRIOS E DEPENDENTES DE DROGAS


O abuso de drogas é um fenômeno complexo e multifacetado que impõe à sociedade e ao poder público uma ação conjunta por meio de políticas intersetoriais das áreas jurídica, da educação, da saúde e da assistência social na busca de soluções para minimizar os prejuízos decorrentes de tal comportamento.

O principal objetivo deste curso é promover a capacitação dos diferentes atores envolvidos na aplicação da Lei 11.343/2006, visando ao cumprimento de penas e medidas alternativas, medidas protetivas e socioeducativas, de modo a garantir o aprimoramento do serviço judiciário e a diminuição da reincidência. Para isso, o curso:

- fornecerá subsídios teórico-metodológicos que facilitem a atuação em rede da equipe multidisciplinar dos Juizados Especiais Criminais e dos profissionais da área de atenção psicossocial e da segurança pública;
- disponibilizará informações atualizadas acerca do consumo nocivo de álcool e outras drogas, focalizando a prevenção de uma perspectiva de direitos humanos e de medidas socioeducativas.

Para conquistar esses objetivos, você precisa estar envolvido com a proposta deste curso. Fique atento a sua estrutura. É importante saber como ele funciona e o que você precisa fazer para acompanhar todas as atividades e obter seu certificado.





Esperamos que, ao final, você esteja capacitado para atuar e desenvolver ações de maneira articulada, com visão multiangular e com vista à valorização do indivíduo como cidadão.

Este curso foi estruturado para capacitar os diferentes atores envolvidos na aplicação da Lei 11.343/2006, entre eles:

- operadores do direito dos Juizados Especiais Criminais e dos Juizados da Infância e da Juventude (juízes, promotores, defensores, delegados, conciliadores, advogados e outros serventuários da Justiça);
- membros do Ministério Público da União, Estados e Territórios;
- profissionais da área de atenção psicossocial (assistentes sociais, pedagogos, psicólogos, entre outros);
- profissionais da área de segurança pública.

PROGRAMAÇÃO

O conteúdo do curso é composto por cinco módulos temáticos, divididos em 14 unidades, cuja programação é a seguinte:

MÓDULO	TEMA	ATIVIDADES
	Ambientação	<ul style="list-style-type: none">• Atividades para familiarização com o ambiente interativo de aprendizagem• Fórum de expectativas
MÓDULO I A cultura jurídica sobre drogas	Unidade 1 – Mudança de cultura jurídica sobre drogas	<ul style="list-style-type: none">• Teleconferência• Lições virtuais (texto/slides /vídeo)• Exercícios de fixação• Fórum de discussão• Envio de síntese sobre o Módulo I
	Unidade 2 – O aprimoramento do poder judiciário em relação ao uso de drogas	
MÓDULO II Drogas	Unidade 3 – Drogas: classificação e efeitos no organismo	<ul style="list-style-type: none">• Teleconferência• Lições virtuais (texto/slides /vídeo)• Exercícios de fixação• Fórum de discussão• Envio de síntese sobre o Módulo II
	Unidade 4 – Experimentação, uso, abuso e dependência de drogas	
	Unidade 5 – Epidemiologia do uso de substâncias psicotrópicas no Brasil: dados recentes	
	Unidade 6 – Crack: uma abordagem multidisciplinar	
MÓDULO III Tratamento do uso de drogas	Unidade 7 – Modelos de tratamento	<ul style="list-style-type: none">• Lições virtuais (texto/slides /vídeo)• Exercícios de fixação• Fórum de discussão• Envio de síntese sobre o Módulo III
	Unidade 8 – Entrevista motivacional e intervenção breve para usuários de drogas	
MÓDULO IV Prevenção do uso de drogas e Redução de Danos	Unidade 9 – Família: uso e abuso de drogas – entre o risco e a proteção	<ul style="list-style-type: none">• Lições virtuais (texto/slides /vídeo)• Exercícios de fixação• Fórum de discussão• Envio de síntese sobre o Módulo IV
	Unidade 10 – Redes sociais	
	Unidade 11 – Políticas de saúde para a atenção integral a usuários de drogas	
	Unidade 12 – Estratégias de redução de danos para pessoas com problemas com drogas na interface dos campos de atuação da Justiça e da Saúde	

MÓDULO	TEMA	ATIVIDADES
MÓDULO V A Justiça restaurativa e as boas práticas nos Juizados Especiais Criminais e Varas de Infância	Unidade 13 – O modelo restaurativo para a solução adequada de conflitos, no contexto dos Juizados Especiais Criminais e das Varas de Infância e Juventude	<ul style="list-style-type: none"> • Lições virtuais (texto/slides /vídeo) • Exercícios de fixação • Fórum de discussão • Envio de síntese sobre o Módulo V • Teleconferência • Avaliação final
	Unidade 14 – Prevenção ao uso de drogas nos Juizados Especiais Criminais	

VISÃO GERAL SOBRE A MODERNA REALIDADE DA EDUCAÇÃO

A rápida evolução, nas duas últimas décadas, das áreas da eletrônica, das telecomunicações e da computação facilitou o acesso a diversos recursos para grande parte da população. A popularização dessas tecnologias alterou significativamente as formas de interação na sociedade, principalmente entre a população mais jovem. São exemplos de tal revolução tecnológica: a internet/web, a rede de telefonia móvel, representada pelos aparelhos celulares, pelos smartphones e pelos notebooks e pranchetas eletrônicas (tablets) com recursos de conexão Wi-Fi e banda celular (3G/4G).

A internet é uma das mais importantes redes de conexão no mundo, permitindo o acesso a informações de praticamente qualquer lugar. Sua distribuição no Brasil alcançou tal patamar que hoje quase todas as cidades do país possuem pelo menos um ponto de conexão à rede.

O uso das tecnologias na educação vem tendo considerável crescimento e consolidação no mundo e no Brasil. Além da acessibilidade, o sistema de telefonia e a internet evoluíram e possibilitaram o desenvolvimento de soluções mais seguras de transmissão de dados e de novas formas de interação e colaboração, o aumento da capacidade de distribuição de dados e a diminuição dos custos.

As Tecnologias Educacionais Interativas têm posição de destaque nos modernos centros educacionais, pois os recursos interativos podem aumentar a eficiência do aprendizado dos estudantes tanto no formato convencional (presencial) como na modalidade a distância (direcionada a pontos fisicamente distantes).





A eficiência da educação pode ser potencializada quando, além dos aspectos tecnológicos e de desenvolvimento de conteúdo, existe um planejamento do uso dos diversos meios de comunicação, com a adequação dos materiais educacionais a um formato e a uma linguagem de fácil entendimento, compatível com o público-alvo. Esse planejamento e estilo ajudam na compreensão das informações e, conseqüentemente, na melhora do processo de aprendizagem.

O QUE É EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA?

O termo “Educação a Distância” (EaD) é uma expressão muito ampla. Até duas décadas atrás, as aulas baseadas em programas educativos transmitidos pela televisão e pelo rádio eram a forma conhecida de EaD. Com a expansão e a popularização da internet e dos microcomputadores, os programas educativos baseados em tecnologia tiveram importante crescimento, tanto no formato como na integração de diversos recursos (computação gráfica, vídeos, listas de debates, redes sociais, teleconferências, entre outros), que potencializam o aprendizado e a interatividade. Assim, o termo mais apropriado para descrever esse tipo de educação seria “Teleducação Interativa”.

EaD, ou Teleducação Interativa, é um método que utiliza os recursos computacionais interativos e a internet para estruturar uma sistemática que possibilite o aprendizado mesmo que os estudantes residam em pontos fisicamente distantes do centro educacional.

Como parte das estratégias modernas, a Teleducação Interativa reúne diversos recursos educacionais e de comunicação com o objetivo de melhorar a aprendizagem, principalmente por meio da motivação dos estudantes. Para isso, contextualiza os temas do conteúdo programático, tornando-os acessíveis mediante a identificação com a prática cotidiana. Também estimula a formação de redes colaborativas entre estudantes para que, ao trocarem ideias sobre os temas apresentados, conheçam realidades distintas e percebam como a mesma informação tem impacto diferente de acordo com a região na qual se vive.

Qual é a diferença entre a EaD e a educação presencial?

A grande diferença é que na EaD o estudante não precisa estar fisicamente presente, no horário marcado, todos os dias. A diferença também está na forma de transmissão do conteúdo e no suporte técnico oferecido.

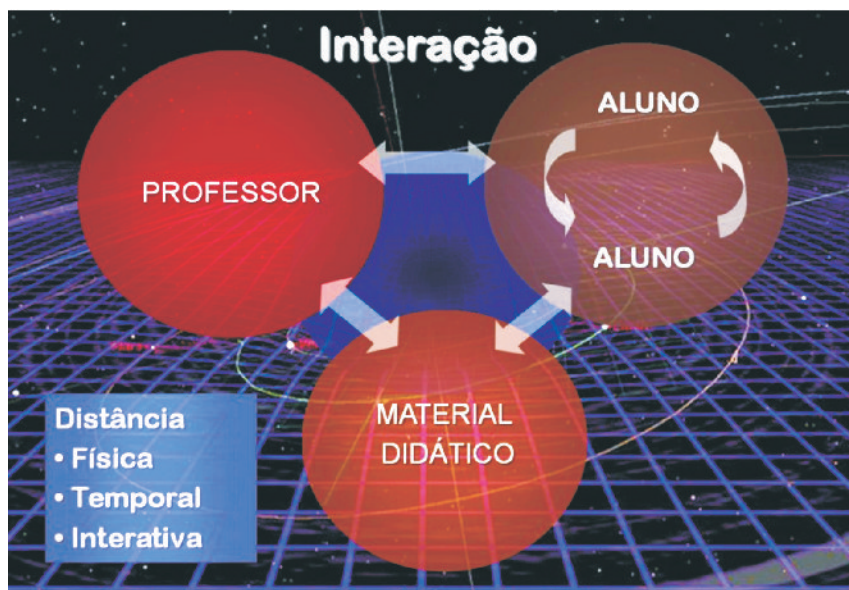


Figura 1 – Tipos de interação na Teleducação Interativa e tipos de distância existentes.

Quadro esquemático sobre as diferenças entre a EaD e a educação presencial.

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	EDUCAÇÃO PRESENCIAL
Alunos, professores e/ou tutores estão em locais fisicamente separados.	As aulas acontecem em local físico preestabelecido, com a presença do professor.
Há maior flexibilidade em relação ao horário de estudo, pois o aluno estuda de acordo com sua disponibilidade de tempo durante o dia/semana. Baseia-se em metas.	A programação é rígida, pois as aulas ocorrem em horários determinados na grade curricular.
O aluno precisa ser disciplinado e responsável por seu plano de estudo.	As atividades do aluno dependem do sistema adotado pela instituição de ensino. Se esta tiver uma educação focada na transmissão de conteúdo, pode reduzir a autonomia do aluno.
As aulas e palestras são transmitidas por meios tecnológicos, em Ambientes Interativos de Aprendizagem, em formato de <i>video streamings</i> (vídeos disponibilizados na internet), teleconferências e videoaulas.	As aulas são transmitidas presencialmente pelos professores, que podem ou não usar recursos audiovisuais.
As interações entre professores e alunos e entre alunos podem ser feitas de forma síncrona (em tempo real), por meio de chats e teleconferências, ou assíncrona (fóruns de discussão, redes sociais, e-mails).	As interações são sempre síncronas e grande parte delas ocorre durante as aulas. Nem todos os alunos podem interagir com os professores e, na maioria dos casos, eles não interagem uns com os outros.
Os conteúdos do curso podem ser disponibilizados de maneira rápida e fácil, mesmo aos alunos que residem em locais distantes e que têm dificuldade de acesso a estabelecimentos de ensino.	O acesso aos materiais está limitado ao local físico da instituição.
Contato físico reduzido ou inexistente.	Contato físico com colegas e professores.
Possibilidade de utilizar diversos meios de comunicação interativa.	Em geral, limita-se ao formato expositivo.



COMO É ESTUDAR A DISTÂNCIA?

A EaD requer do estudante outro tipo de disciplina e planejamento quando comparada à educação presencial. Só assim você poderá acompanhar o curso dentro de seu plano educacional e no período definido. Para este curso, a Disciplina de Telemedicina da Faculdade de Medicina da USP estruturou um Ambiente Interativo de Aprendizagem (AI-A), com diversos recursos que facilitarão seu aprendizado e proporcionarão maior integração entre os estudantes e professores. É importante consultar regularmente o website para se manter atualizado em relação às atividades e programações.

Orientações para você participar e aproveitar melhor o curso:

- **Organize-se e escolha o horário mais adequado para estudar e cumprir as atividades diárias** – Como não há necessidade de um horário predefinido para estudo, planeje o seu para o momento em que você tiver o melhor rendimento e também mais tranquilidade para se concentrar na leitura dos materiais educacionais, participar das atividades interativas e responder aos exercícios de fixação de conhecimento. Dessa maneira, você evitará ficar com atividades atrasadas e poderá atender aos prazos preestabelecidos do curso.
- **Conheça e interaja com seu tutor** – É importante que, desde o início, você entre em contato com seu tutor, por e-mail, pelo Ambiente Interativo de Aprendizagem ou por telefone. Assim vocês se conhecerão. Ele é como um professor que o acompanha nas aulas e ajuda a resolver problemas e dúvidas. Nesse caso, o tutor acompanhará você durante todo o curso, dando orientações e ajudando nos pontos em que você tiver dúvida ou dificuldades no aprendizado dos assuntos abordados.

- **Mantenha-se atualizado** – Procure acessar pelo menos três vezes por semana o Ambiente Interativo de Aprendizagem, atualizando-se com as notícias e informes sobre as atividades programadas. Esse é seu ponto de encontro para o aprendizado e interação com tutores e colegas do curso.
- **Tenha atitude e compromisso** – Motive-se a fazer o curso e incentive seus colegas. O processo é simples: participe das atividades, leia os textos, assista aos vídeos educacionais, participe dos fóruns de discussão, interaja com colegas do curso, coloque suas opiniões e realidades do cotidiano. A qualidade do curso é fruto da construção conjunta de educadores e estudantes. A melhor forma de aprender é interagindo e contextualizando o conteúdo programático em seu cotidiano.
- **Procure refletir com atenção sobre os objetivos e competências de cada módulo** – Uma forma eficiente de aprendizado é ler e refletir sobre os objetivos de cada módulo, procurando desenvolver-se nas competências propostas.
- **Seja sempre mais!** – Não se contente apenas com as tarefas mínimas, pois elas têm o objetivo de oferecer os conhecimentos fundamentais para futuros aprimoramentos no assunto. Sempre que possível, consulte os materiais complementares, veja o Atlas do Corpo Humano, acesse os fóruns de discussão para conhecer outras realidades e experiências. Seja curioso, participativo, imaginativo... Seu sucesso neste curso ajudará muitas pessoas que contam com seu conhecimento para melhorar nossa sociedade. Faça sua parte.

Assim como no ensino presencial, na EaD é muito importante ter esforço, disciplina, automotivação, determinação e busca do conhecimento.

TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS INTERATIVAS

As Tecnologias Educacionais Interativas (TEI) são o uso de modernos recursos computacionais de interatividade que implementam novas formas de transmissão e difusão de conhecimentos.

A palavra “Tecnologias” diz respeito ao uso de modernos recursos eletrônicos e computacionais para desenvolver e disponibilizar novos materiais educacionais digitais.

A palavra “Educacionais” está relacionada ao fato de os materiais digitais desenvolvidos focarem a integração entre as informações e as técnicas de comunicação para facilitar o aprendizado profissional. Os diferentes meios e estratégias de comunicação podem ajudar os estudantes a compreender os diversos assuntos. Entre eles estão infográficos, guias estruturados, fluxogramas, vídeos, áudios, mapas conceituais e computação gráfica 3D (Projeto Homem Virtual). Essa integração entre conhecimento e comunicação facilita a inserção dos materiais educacionais em programas de ensino e aprendizagem.

A palavra “Interativa” refere-se aos recursos que possibilitam ao estudante interagir com o material educacional, com o professor/tutor ou com os colegas, facilitando a formação de uma rede de colaboração. As interações podem ser síncronas (em tempo real, ao vivo) ou assíncronas (mensagens armazenadas em um sistema). Exemplos de recursos assíncronos de comunicação são e-mails, fóruns de discussão e redes sociais na internet.

Assim, as TEI têm grande potencial para ajudar na educação. Este curso reúne recursos tecnológicos e diferentes meios de comunicação para facilitar o entendimento dos temas. Por meio deles, você poderá interagir com tutores e colegas.

Materiais educacionais utilizados neste curso

- **Livro didático (impresso)** – É o material de referência, composto por textos que abordam os diversos aspectos da temática do curso. Além disso, conta com resumos, exercícios de fixação de conhecimento e referências bibliográficas e complementares. Leia o livro com atenção, pois as atividades propostas no Ambiente Interativo de Aprendizagem explorarão os assuntos de cada unidade.
- **Ambiente Interativo de Aprendizagem (AI-A)** – É um ambiente educacional na internet usado para integrar estudantes, tutores, coordenadores, supervisores e demais participantes. No AI-A você terá acesso a todos os materiais, inclusive ao livro didático em formato eletrônico, e a todas as atividades propostas para a aprendizagem, como fóruns de discussão.
- **Teleconferência** – É um programa de televisão transmitido ao vivo, com apresentação de temas em forma de palestra, aula, debate ou entrevista. Produzida em um estúdio e gerada via satélite, pode ser transmitida por televisão ou internet (*streaming*).

Ao longo deste curso serão realizadas três teleconferências, com o seguinte formato: debate entre convidados especialistas e matérias especiais produzidas especialmente para o respectivo tema da teleconferência. As informações específicas, como data e horário, de cada uma das teleconferências serão disponibilizadas com antecedência, na página inicial do AI-A e por e-mail. Você poderá assistir às teleconferências pela internet no endereço <http://www.operadoresdodireito.senad.gov.br> e pela televisão, em canal a ser divulgado. Após a finalização do curso, será enviado, com os certificados, um CD com as teleconferências gravadas, como complementação do material didático-pedagógico.

Como participar do curso mesmo não tendo acesso à internet em casa ou no local de trabalho?

Quase todas as cidades brasileiras possuem algum telecentro do governo, seja municipal, estadual ou federal, assim como muitas escolas e bibliotecas públicas disponibilizam salas de informática com conexão à internet, que podem ser utilizadas para seus estudos.

Além da internet, você terá a facilidade de entrar em contato com tutores para esclarecer dúvidas pelo telefone 0800-200-0020, gratuitamente, de segunda a sexta-feira, das 8h00 às 22h00. Os tutores são responsáveis por orientar e acompanhar todas as atividades desenvolvidas pelos alunos. Eles ajudarão nas questões relacionadas ao conteúdo do curso e participação nas atividades (fóruns, teleconferências, etc.).

Oportunidades que você não deve perder neste curso

1. Treinar sua capacidade de organizar seu tempo e planejar seu ritmo de aprendizado.
2. Responder aos exercícios de fixação de conhecimentos, o que permitirá que você verifique seu grau de aprendizado em relação ao conteúdo de cada unidade.
3. Participar de pelo menos um fórum de discussão, interagindo com pessoas de regiões diferentes do país. Essa experiência possibilitará que você veja como um mesmo assunto pode ter contextos práticos distintos dependendo das localidades e das situações, o que proporcionará um aprendizado contextualizado.
4. Assistir às teleconferências e aos vídeos educacionais.
5. Acessar o Atlas do Corpo Humano e os vídeos do Projeto Homem Virtual para entender melhor os aspectos relacionados ao conjunto temático sobre Saúde.

DINÂMICA DO CURSO

O curso será oferecido na modalidade de EaD, durante um período de três meses, com carga horária de 120 horas, sendo 90 horas (mínimas) de estudo dos materiais didáticos disponíveis e atividades complementares e 30 horas de registro do acesso e interatividade com os recursos do curso (fóruns de discussão, exercícios de fixação, entre outros).

A estrutura do conteúdo educacional é baseado no livro didático, que contém todas as informações necessárias para compreensão do assunto e sugestões de leituras complementares para aprofundar o estudo. Tanto no livro como no AI-A, você encontrará exercícios de fixação – um sistema de interação de reforço, que são perguntas de múltipla escolha que interagem com você para que aprenda da melhor forma possível.

Apoio aos estudantes

Para sua maior facilidade, além dos recursos disponíveis no ambiente interativo de aprendizagem (AI-A), você também contará com a facilidade de suporte telefônico (Call Center), por meio do qual os tutores poderão orientá-lo. Para garantir uma educação mais flexibilizada, ágil e personalizada, haverá um tutor para cada grupo de estudantes. Seu tutor o acompanhará durante todo o curso e vai procurar esclarecer suas dúvidas em relação ao conteúdo programático e ao acesso ao AI-A na internet.

A forma mais recomendável para o aprendizado é via internet, no AI-A, onde você encontrará uma série de materiais que o ajudarão a entender os assuntos abordados, como fóruns de discussão, guias estruturados com objetivos e competências, um atlas simplificado do corpo humano (Projeto Homem Virtual), entre outros.

Programação das atividades

A Teleducação Interativa possibilita um aprendizado de qualidade mesmo que você esteja em local físico distante e o estimula a se organizar para aprender segundo objetivos, metas e competências propostos pelo curso. Para você aproveitar melhor esse ambiente interativo de aprendizagem, os macrotemas serão agrupados em atividades de quatro semanas e finalizados pelo envio de um texto-síntese (resumo). De modo geral, as atividades obedecerão à sequência descrita abaixo.

- Disponibilização de textos ou slides de orientação no início de cada semana, com descrição dos pontos mais relevantes, para fórum de discussão nos dias subsequentes.
- Caracterização dos fóruns de discussão: uma das vantagens do fórum de discussão é o fato de ser assíncrono, ou seja, não há um horário predefinido para a participação. Nele, você poderá deixar sua mensagem no horário que lhe for mais conveniente e ler a resposta quando quiser. Outra característica é o compartilhamento das dúvidas de todos os estudantes. Isso permite que você veja as dificuldades e dúvidas que os outros estão tendo, e a resposta com a solução dos problemas poderão ajudá-lo a compreender melhor o assunto. As principais perguntas e respostas serão organizadas e disponibilizadas para acesso por todos os alunos.
- Todos os estudantes poderão responder aos exercícios de fixação da unidade ao final da semana correspondente e ao longo de todo o curso, quantas vezes quiser.
- Ao final de quatro semanas, os estudantes deverão elaborar um resumo (texto-síntese) de, no máximo, 400 palavras, descrevendo os pontos mais relevantes que aprenderam nos

fóruns das semanas anteriores (100 palavras por fórum). Os estudantes poderão consultar o livro e demais materiais complementares no AI-A para elaboração das sínteses.

SISTEMÁTICA DAS ATIVIDADES

Baseado no Ambiente Interativo de Aprendizagem

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
1a	Red	Orange		Orange	Blue	Grey
2a	Red	Orange		Orange	Blue	Grey
3a	Red	Orange		Orange	Blue	Grey
4a	Red	Orange		Orange	Blue	Grey
5a	Green	Grey	Grey	Grey	Yellow	Grey

Legenda

- Red: Disponibilização de vídeo com PPT/ textos
- Orange: Lista de Discussão
- Blue: Avaliação de conhecimento
- Green: Envio da síntese
- Yellow: Disponibilização de síntese comentada (áudio de contexto das sínteses encaminhadas pelos alunos)

O AMBIENTE INTERATIVO DE APRENDIZAGEM DO CURSO – COMO ACESSAR

Agora, veja algumas orientações que ajudarão você no acesso ao Ambiente Interativo de Aprendizagem (AI-A).

Para este curso, você recebeu o kit didático composto por um livro, um guia de orientação ao estudante e um CD com esses materiais em formato digital. Além disso, para acompanhar o curso e ter acesso a todas as atividades, você terá disponível, via internet, o Ambiente Interativo de Aprendizagem (AI-A), que fornecerá os seguintes serviços:

- Acesso ao livro digital com paginador virtual.
- Área de transmissão das teleconferências, por *video streaming*.
- Exercícios de fixação de conhecimento.
- Fóruns de discussão.
- Atlas e vídeos explicativos do Corpo Humano do Projeto Homem Virtual.
- Biblioteca de vídeos e teleconferências.
- Biblioteca de dúvidas e respostas.
- Seção de informes e avisos.

A primeira semana do curso será destinada ao lançamento e à apresentação dos objetivos do curso e à ambientação do website educacional, que consiste em um período de adaptação com o AI-A. Não deixe de participar dessa atividade educacional. Ela é muito importante para que você receba as orientações fundamentais sobre o uso de todas as ferramentas. Além disso, é na semana de ambientação que você se apresentará aos colegas, tutores e demais participantes do curso.

Para acessar o AI-A, você precisa de um computador com acesso à internet e ter recebido um login e senha. Se você tiver acesso à internet e já souber sua senha, digite o endereço <http://www.operadoresdireito.senad.gov.br> e comece a navegar em seu ambiente de aprendizagem.

Caso não tenha recebido sua senha, entre em contato com a tutoria, das 8h00 às 22h00, ou pelo e-mail: cursosenadcnj@gmail.com.

1. Como acessar o curso

Ao acessar o site <http://www.operadoresdireito.senad.gov.br>, aparecerá a tela abaixo.

The screenshot shows the website header with the course title "Integração de Competências no Desempenho da Atividade Judiciária com Usuários e Dependentes de Drogas" and a navigation menu (HOME, CURSO, NOTÍCIAS, SENAD, CONTATO). On the left, there is a sidebar with menu items like "FUNDAÇÃO DO CURSO", "OBJETIVO DO CURSO", etc. The main content area has a "Sobre o curso" section with text about the project and a "Acesse o curso" login box with fields for "Login:" and "Senha:" and an "OK" button. Blue arrows point from the text in the adjacent block to the login fields.

Preencha os campos *login* com seu CPF (somente números) e *senha* com a informação enviada a você por e-mail.

2. Conhecendo o ambiente educacional

The screenshot shows the "Meus cursos" section of the website. It features a sidebar with "O curso" and "O ambiente educacional" sections. The "O ambiente educacional" section lists "Como navegar" and "Perguntas mais frequentes". A callout box points to these two items with the text: "Clique em Como navegar e Perguntas mais frequentes, para tirar todas suas dúvidas referentes ao funcionamento do ambiente educacional." The main content area shows "Acesse as atividades programadas:" and "Meus cursos" with a list of course details and a "Quadro de avisos" on the right. Blue arrows point from the text in the adjacent block to various elements on the page.

Neste ambiente você encontra informações relacionadas ao curso e ao ambiente educacional e pode acessar as atividades programadas e o material do curso, assim como o quadro de avisos.

3. Como navegar

Depois de clicar em **Como navegar**, assista ao vídeo explicativo sobre o ambiente educacional. O vídeo está dividido em tópicos. Assim, a qualquer momento você pode selecionar o assunto do qual deseja saber mais informações. Se preferir, assista ao vídeo na íntegra.

The screenshot shows the 'Como navegar' page. At the top, there is a navigation bar with 'HOME', 'CURSO', 'NOTÍCIAS', 'SENAD', and 'CONTATO'. Below this is a breadcrumb trail: 'CURSO > Recursos > Como navegar'. The main content area has a title 'Como navegar' and a text block that reads: 'Este tutorial contém todas as informações necessárias para que você possa navegar facilmente no ambiente educacional do seu curso. Está disponível em vídeo e dividido em tópicos para que você possa encontrar qualquer informação de forma rápida e objetiva. Ao acessar o vídeo, fique atento aos tópicos que aparecerão listados abaixo do player. A qualquer momento, durante a exibição do tutorial, selecione o tópico de que você deseja saber informações, ou assista ao vídeo na íntegra.' Below the text is a section titled 'Tutorial'.

4. O curso

Voltando à página inicial, no menu **O curso**, você tem acesso a todas as informações relacionadas ao curso, importantes para que você entenda seu funcionamento e possa aproveitá-lo.

The screenshot shows the 'O curso' menu. A blue arrow points to the 'O curso' menu item. A callout box says: 'Veja atentamente o conteúdo do Guia do estudante, a dinâmica do curso, a agenda de atividades e sobre o call center.' The menu items are: 'O curso', 'O ambiente educacional', and 'Como navegar'. The 'O curso' item is expanded, showing sub-items: 'Guia do estudante', 'Dinâmica do curso', 'Agenda de atividades', and 'Sobre o call center'. Below the menu is a section titled 'Meus cursos' with a call to action: 'Clique no título do curso para ler acesso.' A list of bullet points follows: 'à programação completa do seu curso;', 'às atividades que você deverá realizar;', 'às teleconferências;', and 'ao livro didático completo, resumos e objetivos de cada unidade;'. On the right side, there is a 'Quadro de avisos' section with text: 'O material didático será entregue no endereço que você cadastrou na ficha de inscrição. Quer entender melhor como funciona este curso? Acesse aqui. Você tem dúvidas ou sugestões? Fale conosco clicando aqui.'

Guia do estudante

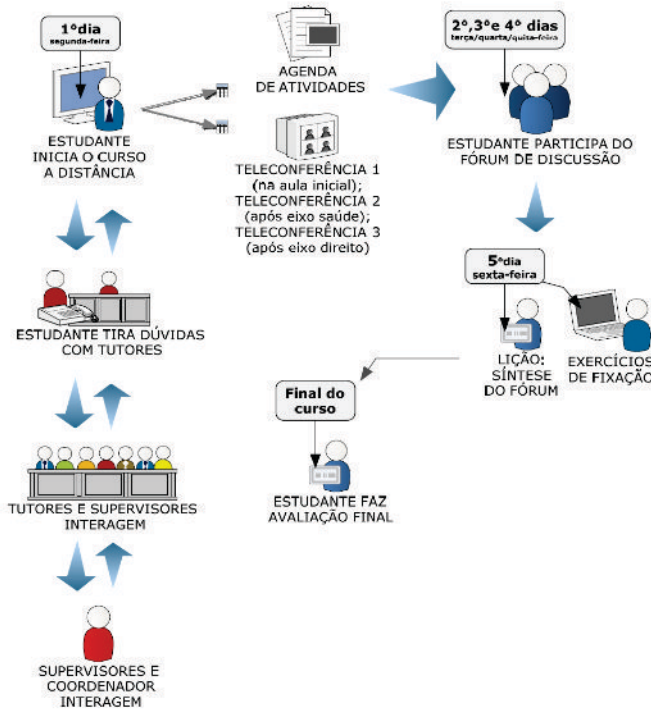
The screenshot shows the 'Guia do estudante' page. At the top, there is a navigation bar with 'HOME', 'CURSO', 'NOTÍCIAS', 'SENAD', and 'CONTATO'. Below this is a breadcrumb trail: 'CURSO > Recursos > Guia do estudante'. The main content area has a title 'Guia do estudante' and a text block that reads: 'Neste guia você encontrará: informações sobre Educação a Distância (EaD) e Teleducção Interativa, para que os estudantes possam se familiarizar com esta modalidade de ensino e entender a dinâmica do curso; guia do usuário com todas as informações úteis para participar do curso, tais como materiais disponibilizados, acesso e navegação no Ambiente Interativo de Aprendizagem, atendimento aos cursistas, formato das teleconferências, agenda de atividades, regras de avaliação e aprovação, certificação etc.' Below the text is a section titled 'Acesse o guia abaixo' with two options: 'Guia em vídeo' and 'Guia em texto'. A callout box says: 'O Guia do estudante está disponível em vídeo e também em texto (paginador virtual).'

Dinâmica do curso

ANTES DO INÍCIO DO CURSO:



DINÂMICA DO CURSO - SEMANAL



Ao clicar em **Dinâmica do curso**, você tem acesso a um arquivo no formato PDF, que explica a estrutura programática do curso com as atividades planejadas semanalmente.

Agenda de atividades

Agenda de atividades

Durante todas as semanas você participará da seguinte dinâmica:

1º dia
segunda-feira

Estudante inicia o curso a distância

2º, 3º e 4º dias
terça, quarta e quinta

Estudante participa do fórum de discussão

5º dia
sexta-feira

Lição: Síntese do fórum

Exercícios de fixação

Ambientação

1ª semana

- Primeira teleconferência de abertura do curso
- Atividades para ambientação
- Fórum de expectativas

Na agenda estão disponíveis as datas em que as atividades e tarefas de cada módulo devem ser realizadas.

Em **Sobre o Call Center**, entenda como funciona o atendimento e suporte ao estudante via contato telefônico.

Sobre o Call Center

The screenshot shows the website header with the logo 'CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA' and the title 'Integração de Competências no Desempenho da Atividade Judiciária com Usuários e Dependentes de Drogas'. A navigation bar includes 'HOME', 'CURSO', 'NOTÍCIAS', 'SENAD', and 'CONTATO'. The main content area is titled 'Atendimento via call center' and contains text explaining the support services available. At the bottom, there are logos for 'MEDICINA USP', 'CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO', 'Secretaria Nacional de Políticas sobre Drogas', 'Ministério da Justiça', and 'BRASIL PAIS RICO E PAIS SEM POBREZA'. A small note at the bottom right says 'Provido pela Telemedicina USP'.

5. Informações complementares e acesso ao curso

The screenshot shows the 'Meus cursos' section of the website. A callout box points to the 'Quadro de avisos' (Notice Board) on the right, stating: 'Voltando à página inicial, no **Quadro de avisos** há informações pontuais sobre o curso e notícias relacionadas.' Another callout box points to the course title 'Curso de Integração de Competências no Desempenho da Atividade Judiciária com Usuários e Dependentes de Drogas', stating: 'Clique no link com o nome do curso para ter acesso à programação completa, às atividades a serem realizadas, aos fóruns, ao material didático, ao atlas interativo do corpo humano, além das teleconferências.' A third callout box points to a list of activities, stating: 'Clique no título do curso para ter acesso.' The 'Quadro de avisos' also contains text: 'O material didático será entregue no endereço que você cadastrou na ficha de inscrição. Quer entender melhor como funciona este curso? **Acesse aqui.** Você tem dúvidas ou sugestões? **Fale conosco clicando aqui.**'

6. Material de apoio e programação

CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA **Integração de Competências no Desempenho da Atividade Judiciária com Usuários e Dependentes de Drogas**

HOME CURSO NOTÍCIAS SENAD CONTATO

CURSO » Curso Atividade Judiciária com Usuários e Dependentes de Drogas

O curso

- Guia do estudante
- Dinâmica do curso
- Agenda de atividades
- Sobre o call center

O ambiente educacional

- Como navegar
- Perguntas mais frequentes

Administração

- Notas
- Perfil

Pesquisa

Vai

Pesquisa Avançada

Programação

Seja bem vindo ao programa de curso. Abaixo você encontrará as atividades a serem realizadas no ambiente educacional, além das informações e conteúdos de cada unidade.

Em atividade: Módulo 1 (clique aqui)

Área de Monitoramento:

Histórico de participação nas atividades do curso

Teleconferência de lançamento do curso

Fórum de expectativas

Exercícios de fixação - ambientação

1 Unidade 1 Mudança de cultura jurídica sobre drogas

Unidade 2 O aprimoramento do poder judiciário em relação ao uso de drogas

Atividades

- Resumos das unidades
- Fórum de discussão - Unidade 1 e 2
- Exercícios de fixação - Unidade 1 e 2
- Síntese do fórum - Unidades 1 e 2

2 Unidade 3 Drogas: classificação e efeitos no organismo

Material didático

- Livro completo (arquivo pdf)
- Livro em unidades
- Links complementares
- Atlas interativo do corpo humano

Teleconferências

Assista às teleconferências

Legenda

- Direito
- Saúde
- Sociedade

Na coluna central, você tem acesso à **Programação** semanal do curso.

Aqui você também encontra o **material didático** e as **teleconferências**.

Após clicar no link com o nome do curso, na página inicial, aparecerá a tela ao lado. Estão disponíveis os mesmos itens da página inicial: **O curso**, **O ambiente educacional** e **Quadro de avisos**.

Semanalmente, o curso tem uma programação a ser cumprida. Às segundas-feiras, acesse **Sobre esta unidade** para conhecer o resumo e os objetivos da semana. Estude esse conteúdo no livro. Às terças, quartas e quintas-feiras, participe do **fórum de discussão**. Às sextas-feiras, faça os **exercícios de fixação**.

7. Fórum de discussão

CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA **Integração de Competência no Desempenho da Atividade Judiciária com Usuários e Dependentes de Drogas**

HOME CURSO NOTÍCIAS SENAD CONTATO

CURSO » Curso Atividade Judiciária com Usuários e Dependentes de Drogas » Fóruns » Fórum de discussão - Unidade 1 e 2

Grupos separados: Grupo 001

Este fórum aceita um sorriso se fazer ou não a assinatura

Após todas podem fazer a assinatura

Suspender o recebimento de mensagens deste fórum via email

Fórum de discussão - Unidade 1 e 2

O fórum ficará em aberto por 3 dias para discussões sobre os assuntos abordados nesta Unidade de estudo.

Acréscimo de um novo tópico de discussão

Tópico	Autor	Grupo	Comentários	Última mensagem
teste2	Senad user	Grupo 001	0	Senad user Seg, 31 Out 2011, 13:33
teste	Senad user	Grupo 001	0	Senad user Seg, 31 Out 2011, 13:32

Também é possível realizar busca dentro dos tópicos discutidos, inserindo a palavra a ser pesquisada em **Buscar no fórum**.

Ao clicar no fórum, você pode acrescentar um novo tópico de discussão ou clicar em um tópico já colocado por um colega e responder ao assunto abordado.

Atenção: O fórum ficará em aberto por três dias para discussões sobre os assuntos abordados em cada unidade de estudo.

8. Exercícios de fixação

Ao clicar em **Exercícios de fixação**, você pode responder às questões até acertar todas. A correção é automática. Os exercícios estarão disponíveis para estudo durante todo o período do curso.

Para voltar à página de **Programação**, clique no nome do curso.

Para realizar a tarefa, clique no botão **Tentar responder o questionário agora**.

Método de avaliação: Última tentativa

Tentar responder o questionário agora

9. Síntese do fórum

Quando solicitado, faça a **Síntese do fórum**, um resumo sobre os assuntos mais relevantes que foram discutidos nas unidades anteriores.

Para realizar a tarefa, clique no botão **Editar o documento enviado**.

Você ainda não enviou nada

Editar o documento enviado

Você será direcionado para uma página na qual poderá redigir seu texto.

O resumo deve conter, no máximo, 400 palavras sobre os assuntos mais relevantes que foram discutidos e ser enviado em até sete dias após a finalização do fórum. Clique em **Salvar mudanças** para enviar.

Formato: Formato HTML

Salvar mudanças **Cancelar**

Esta formatação contém campos obrigatórios

10. Administração

Para voltar à página de **Programação**, clique no nome do curso.

Notas

Item de nota	Nota	Intervalo	Avaliação
Síntese dos fóruns			
Síntese do fórum - Unidades 1 e 2	-	0,0-10,0	
Síntese do fórum - Unidades 3, 4, 5, e 6	-	0,0-10,0	
Síntese do fórum - Unidades 7 e 8	-	0,0-10,0	
Síntese do fórum - Unidades 9, 10, 11 e 12	-	0,0-10,0	
Síntese do fórum - Unidades 13 e 14	-	0,0-10,0	
Total dos Síntese dos fóruns	-	0,0-10,0	
Avaliação final			
Total da avaliação final	-	0,0-10,0	
Total do curso	-	0,0-10,0	

Ao clicar em **Notas**, você pode ver seu relatório de notas.

Perfil

Ao clicar em **Perfil**, você pode alterar seus dados, ver suas mensagens publicadas no fórum, criar um blog e verificar o relatório de atividades

II. Área de monitoramento

Na página da **Programação**, em **Área de Monitoramento**, você tem acesso ao seu relatório pessoal.

The screenshot shows the course website interface. At the top, there is a header with the logo and the course title: "CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA Integração de Competências no Desempenho da Atividade Judiciária com Usuários e Dependentes de Drogas". Below the header is a navigation bar with links: HOME, CURSO, NOTÍCIAS, SENAD, CONTATO. The main content area is titled "Programação" and contains a welcome message, a list of activities, and a section for "Área de Monitoramento". A callout box points to the "Área de Monitoramento" link with the text: "Aqui você pode checar sua frequência e participação nas atividades do curso." The left sidebar contains links for "O curso", "O ambiente educacional", and "Administração". The right sidebar contains links for "Quadro de avisos" and "Material didático".

12. Contato

The screenshot shows the course website interface. At the top, there is a header with the logo and the course title: "CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA Integração de Competências no Desempenho da Atividade Judiciária com Usuários e Dependentes de Drogas". Below the header is a navigation bar with links: HOME, CURSO, NOTÍCIAS, SENAD, CONTATO. The main content area is titled "Meus cursos" and contains a list of courses. A callout box points to the "CONTATO" link in the navigation bar with the text: "Em caso de dúvidas e sugestões, clique em CONTATO, na barra superior." The left sidebar contains links for "O curso", "O ambiente educacional", and "Como navegar". The right sidebar contains links for "Quadro de avisos" and "Material didático".

AVALIAÇÃO E CERTIFICAÇÃO

O planejamento do curso está pautado em uma avaliação contínua, estimulando os alunos a estudar de maneira sistemática e organizada, evitando, assim, o acúmulo de estudo em determinadas datas.

As perguntas da avaliação individual, disponibilizadas na última semana do curso e no final desta seção, foram elaboradas com o objetivo de verificar o aprendizado do estudante em aspectos que servem de subsídios para tomadas de decisões quanto ao direcionamento das ações em determinado contexto educacional. Desse modo, a avaliação está inserida em um processo dinâmico, para obtenção de compreensão crítica da realidade.

A avaliação dos estudantes se dará pelo acompanhamento de acessos ao Ambiente Interativo de Aprendizagem, participação nos fóruns de discussão, envio de textos-síntese nos prazos definidos e participação nos exercícios de fixação de conhecimento. Além disso, a avaliação individual será disponibilizada na última semana do curso e no final desta seção.

O resultado final da avaliação será composto por aproveitamento de no mínimo 70% na avaliação individual (peso 2) e textos-síntese (peso 1), e frequência mínima (acesso) de 85% nas atividades interativas programadas (participação nos fóruns de discussão e realização de exercícios de fixação de conhecimento).

Os certificados de conclusão do curso de difusão serão expedidos pela Pró-Reitoria de Cultura e Extensão Universitária da USP, desde que obedecidos os critérios de frequência e avaliação estabelecidos acima.

RESUMO

Você viu que o curso é oferecido em um formato apoiado em tecnologia e a distância. Também foi informado sobre sua estrutura, com atividades semanais para atender aos grupos temáticos, divididos em módulos, cada um composto de várias unidades, e sobre a forma de avaliação e requisitos para concluir o curso com sucesso.

Esperamos que você tenha gostado de conhecer seu curso e esteja interessado e motivado para iniciar o estudo das unidades.

Acesse regularmente o Ambiente Interativo de Aprendizagem para estar sempre em dia com as informações sobre o curso.



QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO



UNIDADE I – MUDANÇA DE CULTURA JURÍDICA SOBRE DROGAS

1. Com base no sistema atual, que inaugurou uma nova cultura jurídica sobre drogas, cujo pilar é a Lei 11.343/2006, é **INCORRETO** afirmar que o usuário de drogas:

- a. Não pode mais ser encarcerado.
- b. Deve ser objeto de reinserção social, por meio de medidas preventivas e com potencial restaurativo.
- c. Deve ser visto por meio de uma ação integrada com base em conhecimentos diferenciados e técnicas de mediação.
- d. Deve ser compreendido dentro da complexidade de todo ser humano.
- e. É o responsável direto pela existência do tráfico de drogas.

UNIDADE 2 – O APRIMORAMENTO DO PODER JUDICIÁRIO EM RELAÇÃO AO USO DE DROGAS


2. Assinale a alternativa correta:

- a. A legislação sobre tóxicos de 1976 não cominava pena de prisão para o porte para uso de drogas.
- b. A Constituição de 1988 inaugurou um novo sistema legislativo penal.
- c. A Constituição de 1988 prevê um rol taxativo de penas.
- d. A privação de liberdade para o porte para uso de drogas foi banida pela Constituição de 1988.
- e. A Constituição de 1988 banuiu a pena de multa do sistema legislativo penal.

3. De acordo com o texto:

- I. Faz-se necessária a existência de polícias bem capacitadas para lidar com os casos de posse de drogas para uso pessoal.



- 
- II. A pena prisional é medida extrema a ser aplicada em apenas alguns casos de posse de drogas para uso pessoal.
 - III. A capacitação dos agentes públicos em termos médicos e jurídicos é um meio eficaz para atendimento do interesse público quanto à questão do uso de drogas.
 - a. As assertivas I, II e III estão corretas.
 - b. As assertivas I e II estão corretas.
 - c. As assertivas I e III estão corretas.
 - d. As assertivas II e III estão corretas.
 - e. N.D.A.

UNIDADE 3 – DROGAS: CLASSIFICAÇÃO E EFEITOS NO ORGANISMO

4. O que é droga?

- a. Qualquer substância produzida pelo organismo que tem propriedade de atuar em um ou mais de seus sistemas.
- b. Qualquer substância tóxica.
- c. Qualquer substância não produzida pelo organismo que tem propriedade de atuar em um ou mais de seus sistemas, causando alterações em seu funcionamento.
- d. Folhas, frutos e outros sem propriedades de atuação no organismo.
- e. N.D.A.

5. Assinale verdadeiro (V) ou falso (F) sobre as substâncias psicoativas:

- () Todas podem causar dependência.
- () Dependendo da dose, são tóxicas.
- () Podem ser o álcool, o tabaco e a maconha.
- () Alteram o funcionamento cerebral.

6. Correlacione a droga à descrição:

- (A) Tabaco () Lícito, possui nicotina em sua composição.
- (B) Ecstasy () Depressor do SNC, causa dependência e deve ser prescrito por médicos.
- (C) Alucinógeno () Pode ser encontrado em plantas ou produzido sinteticamente.
- (D) Benzodiazepínico () Forma livre da cocaína. Os efeitos agudos são mais rápidos e seu consumo é considerado um dos maiores problemas de saúde pública brasileira atualmente.
- (E) Crack () É uma metanfetamina; causa hipertermia maligna.

UNIDADE 4 – EXPERIMENTAÇÃO, USO, ABUSO E DEPENDÊNCIA DE DROGAS

7. Na década de 1970, os cientistas Edwards e Gross conceituaram os principais sinais e sintomas da Síndrome da dependência do álcool:

- I. Estreitamento do repertório de beber.
- II. Saliência do comportamento de busca pelo álcool.
- III. Sensação objetiva da necessidade de beber.
- IV. Não desenvolvimento da tolerância ao álcool.
- V. Ausência de sintomas de abstinência.
- VI. Alívio dos sintomas de abstinência ao aumentar o consumo.
- VII. Reinstalação da síndrome de dependência.
 - a. Apenas I, II, III e IV estão corretas.
 - b. Apenas I, II, VI e VII estão corretas.

- c. Apenas III, IV e V estão corretas.
- d. Apenas I, II, III, V, VI e VII estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

8. Ainda sobre a dependência de drogas, o desenvolvimento da doença parece ser individual e estar diretamente relacionado às características biológicas, à dose e à via de administração. Assim, é correto afirmar:

- a. Toda droga é inofensiva.
- b. As relações interpessoais não são fatores de risco para o desenvolvimento da dependência.
- c. As drogas sintéticas são mais ofensivas que as naturais.
- d. Todas as drogas causam dependência.
- e. N.D.A.

UNIDADE 5 – EPIDEMIOLOGIA DO USO DE SUBSTÂNCIAS PSICOTRÓPICAS NO BRASIL: DADOS RECENTES

9. “Epidemiologia é o estudo da frequência, da distribuição e dos determinantes dos estados ou eventos relacionados à saúde em específicas populações e a aplicação desses estudos no controle dos problemas de saúde” (Last, 2001). Responda verdadeiro (V) ou falso (F):

- () Estudos realizados em animais de laboratório também podem ser considerados epidemiológicos.
- () Estudos de prevalência e incidência são estudos epidemiológicos, desde que em populações humanas.
- () A epidemiologia é uma disciplina básica da saúde pública voltada à compreensão do processo saúde/doença no âmbito de populações.
- () Os dados epidemiológicos devem ser tratados com o intuito de não demonstrar à população o encontrado.
- () Nenhuma das alternativas anteriores está correta.



10. Segundo o texto, correlacione:

- | | | |
|-------------------|-----|---|
| (A) Uso na vida | () | Uso, ao menos uma vez, nos últimos 12 meses que antecederam a pesquisa. |
| (B) Uso no ano | | |
| (C) Uso no mês | () | Uso, em 20 ou mais vezes, nos últimos 30 dias que antecederam a pesquisa. |
| (D) Uso frequente | () | Uso, em seis ou mais vezes, nos últimos 30 dias que antecederam a pesquisa. |
| (E) Uso pesado | () | Uso, ao menos uma vez, nos últimos 30 dias que antecederam a pesquisa. |
| | () | Qualquer uso (inclusive um único uso experimental) alguma vez na vida. |

11. São considerados indicadores epidemiológicos sobre o consumo de drogas:

- Internações hospitalares por dependência; atendimentos ambulatoriais de usuários de drogas/álcool; atendimentos em salas de emergência por intoxicação.
- Laudos cadavéricos de mortes violentas (fornecidos pelo Instituto Médico Legal – IML); apreensões de drogas feitas pelas polícias federal, estaduais e municipais; dados de estudos epidemiológicos.
- Casos de violência decorrentes do uso de drogas; prisões de traficantes; novelas e filmes.
- Números de CAPS AD; relato do indivíduo; prescrições médicas.
- N.D.A.

UNIDADE 6 – CRACK: UMA ABORDAGEM MULTIDISCIPLINAR

12. A dependência do crack é responsável por uma série de comportamentos de risco de seus usuários. Esses comportamentos devem ser acompanhados pela equipe responsável pelo tratamento de pacientes dependentes. Nesse contexto, é correto afirmar:

- a. O crack não prejudica pacientes tuberculosos, mesmo sendo fumado.
- b. Não há necessidade do monitoramento de DSTs/AIDS entre os dependentes de crack; afinal, essa droga não é injetada.
- c. Gestantes usuárias de crack devem ser acompanhadas diretamente, pois a droga pode acarretar danos ao feto e à mãe.
- d. O uso de crack sempre aumenta o desejo sexual; logo, devem-se monitorar as DSTs/AIDS.
- e. N.D.A.

13. Entre os danos psiquiátricos causados pelo crack estão:

- I. Transtornos de personalidade e quadros depressivos.
- II. Quadros ansiosos e instabilidade do humor.
- III. Ideias paranoides, com delírios e alucinações.
 - a. Apenas I está correta.
 - b. Apenas II está correta.
 - c. Apenas I e II estão corretas.
 - d. Apenas II e III estão corretas.
 - e. I, II e III estão corretas.

14. As abordagens psicossociais para tratamento da dependência do crack:

- a. São indicadas para o tratamento de intoxicações, sintomas da abstinência e principalmente comorbidades.
- b. Podem incluir o acolhimento por meio de cuidados dirigidos para as necessidades dos usuários dessa substância.
- c. Somente quando associadas ao uso de antipsicóticos apresentam muitos efeitos positivos.
- d. Privilegiam o contexto socioemocional dos indivíduos envolvidos.
- e. As alternativas b e d estão corretas.

UNIDADE 7 – MODELOS DE TRATAMENTO

15. “O tratamento de indivíduos com abuso e dependência de drogas inclui a realização de uma avaliação completa, o tratamento dos sintomas de intoxicação e da abstinência quando necessário, a avaliação da pre-sença de comorbidades psiquiátricas e das condições médicas gerais, bem como o desenvolvimento e implementação de um plano de tratamento.” Nesse contexto, assinale a alternativa que NÃO condiz com os princípios de um tratamento eficaz estipulados pelo National Institute on Drug Abuse (NIDA):

- a. Não há um tratamento único que seja apropriado a todos os indivíduos.
- b. O tratamento deve estar sempre disponível.
- c. O tratamento efetivo deve contemplar várias necessidades do indivíduo.
- d. A proposta terapêutica não precisa ser atualizada.
- e. Os medicamentos são uma ferramenta importante no tratamento.

16. O tratamento da dependência de drogas requer várias tentativas do indivíduo, muitas vezes malsucedidas. Por quê?

- a. Episódios de recaída devem ser considerados anormais pela equipe multiprofissional.
- b. O indivíduo não terminou completamente o tratamento e teve de voltar à equipe.
- c. Os medicamentos fornecidos no tratamento não funcionaram.
- d. A dependência é uma doença crônica e a abstinência requer muitas tentativas.
- e. O indivíduo não precisa participar de grupos de ajuda mútua durante a abstinência.



17. Associe os principais modelos de tratamento a suas características:

- (A) Tratamento psiquiátrico e farmacológico () Tem como foco intoxicação, complicações clínicas e síndrome de abstinência.
- (B) Entrevista motivacional () O primeiro passo é o terapeuta ajudar o indivíduo a identificar as situações de alto risco de consumo – provocadas por estímulos externos ou internos.
- (C) Terapia cognitivo-comportamental
- (D) Prevenção da recaída
- (E) Psicoterapia familiar
- (F) Grupo de ajuda mútua () Sugere a adoção de doze passos.
- () Baseia-se na premissa de que a inter-relação entre cognição, emoção e comportamento está implicada no funcionamento normal do ser humano.

UNIDADE 8 – ENTREVISTA MOTIVACIONAL E INTERVENÇÃO BREVE PARA USUÁRIOS DE DROGAS

18. A técnica de intervenção breve não é a melhor escolha como modalidade de intervenção em determinados casos. Assinale a alternativa cujo paciente NÃO se enquadraria no modelo para realização de uma intervenção breve:

- a. Maria é dependente de crack e HIV positivo. Há dois anos está em tratamento em uma comunidade terapêutica e ainda não conseguiu se adaptar às condições de abstinência da droga. Os médicos recomendam tratamento multidisciplinar contínuo para tentar recuperá-la, porém não é permitido que ela saia da comunidade.
- b. Carlos adora tomar cerveja com os amigos, às sextas-feiras, depois do trabalho. No entanto, há algumas semanas, sua esposa, Joana, procurou um psicólogo pedindo que ele conversasse com Carlos sobre essas “cervejas semanais”, pois elas estavam alterando seu comportamento em casa.

- c. Quando encontra um grupo de amigos da faculdade, Eduardo sempre fuma maconha. Parece que esse comportamento o remete às ideias passadas, sobre a liberdade que a universidade representava para ele. Sentindo-se um pouco dependente dessa situação, Eduardo procurou um psicólogo e se dispôs a conversar com ele para ajudá-lo, pelo tempo que for necessário.
- d. Todas as alternativas anteriores.
- e. N.D.A.

19. Sobre a estratégia de entrevista motivacional, ao avaliar ou investigar o consumo de álcool e/ou outras drogas, é importante identificar a disposição ou motivação da pessoa para o tratamento ou intervenção. Por quê?

- a. A motivação não é um estado de prontidão ou disposição para mudança, que pode variar de tempos em tempos ou de uma situação para outra. Esse é um estado interno, que não pode ser influenciado por fatores externos.
- b. A motivação é um estado de prontidão ou disposição para mudança, que pode variar de tempos em tempos ou de uma situação para outra. Esse é um estado interno, que pode ser influenciado por fatores externos.
- c. A motivação é um estado de prontidão ou disposição para mudança, que não varia de tempos em tempos ou de uma situação para outra. Esse é um estado interno, que não pode ser influenciado por fatores externos.
- d. A motivação não é um estado de prontidão ou disposição para mudança, que não varia de tempos em tempos ou de uma situação para outra. Esse é um estado externo, que pode ser influenciado por fatores internos.
- e. A motivação é um estado de prontidão ou disposição para mudança, que pode variar de tempos em tempos ou de uma situação para outra. Esse é um estado interno, que nunca será influenciado.

20. Sobre os elementos essenciais ao processo de intervenção breve (FRAMES), é possível afirmar:

- I. **F (feedback): Triagem ou avaliação do uso de substância e devolutiva ao usuário** – Avaliam-se o consumo de álcool e/ou outras drogas e problemas relacionados a esse consumo, por meio de consultas médicas.
- II. **R (responsibility): Responsabilidade e metas** – Nessa etapa, procura-se realizar uma “negociação” com o usuário a respeito das metas a serem atingidas: se interrupção do consumo ou uso moderado.
- III. **A (advice): Aconselhamento** – Diversos estudos indicam que orientações claras sobre a diminuição ou interrupção do uso de drogas reduzem o risco de problemas futuros, aumentam a percepção do risco pessoal e servem de motivação para que o usuário considere a possibilidade de mudança de comportamento.
- IV. **M (menu of options): Menu de opções de estratégias para modificação do comportamento (reduzir ou parar o consumo)** – Nessa etapa, impõem-se ao usuário as situações de risco que favorecem o consumo de substâncias, como: onde ocorre o uso, em companhia de quem ou em quais situações (sociais ou de sentimentos pessoais).
- V. **E (empathy): Empatia** – Deve-se adotar um comportamento confrontador ou agressivo.
- VI. **S (self-efficacy): Autoeficácia** – O objetivo é aumentar a motivação do usuário para o processo de mudança, auxiliando-o a ponderar os “prós” e “contras” associados ao uso de substâncias.
 - a. I, II, III, IV, V e VI estão corretas.
 - b. Apenas I, II, III e VI estão corretas.
 - c. Apenas I, IV e V estão corretas.
 - d. Apenas II, III e VI estão incorretas.
 - e. N.D.A.

UNIDADE 9 – FAMÍLIA: USO E ABUSO DE DROGAS – ENTRE O RISCO E A PROTEÇÃO

21. O sistema familiar é uma das principais fontes formadoras de comportamentos e crenças sobre saúde. Nesse sentido, assinale a alternativa correta sobre o papel da família com relação ao uso de drogas:

- a. A família é considerada o principal fator de risco para o uso de drogas.
- b. A prevenção ao uso de drogas é papel exclusivo da família.
- c. Crianças que crescem em um ambiente com limites e regras claras geralmente são mais seguras e sabem o que podem e devem ou não fazer – inclusive com relação ao uso de drogas.
- d. A família pode desempenhar um papel tanto como fator de risco como de proteção para o uso de drogas.
- e. Alternativas c e d estão corretas.

22. Assinale a alternativa que corresponde aos principais papéis na prevenção de uso de drogas pelas famílias:

- a. A prevenção de uso de drogas passa pela (in)formação-educação dos pais em relação às ações e atitudes equilibradas nas práticas educacionais sobre autoestima, autonomia e competência de crianças e adolescentes.
- b. A prevenção de uso de drogas passa pela (in)formação-educação dos pais em relação às ações e atitudes desequilibradas nas práticas educacionais sobre autoestima, autonomia e competência de crianças e adolescentes.
- c. A prevenção de uso de drogas não passa pela (in)formação-educação dos pais em relação às ações e atitudes equilibradas nas práticas educacionais sobre autoestima, autonomia e competência de crianças e adolescentes.
- d. A prevenção de uso de drogas não passa pela (in)formação-educação dos pais em relação às ações e atitudes desequilibradas nas práticas educacionais sobre autoestima, autonomia e competência de crianças e adolescentes.
- e. N.D.A.

23. A família pode funcionar como fator de risco ou de proteção para o uso/abuso de drogas entre jovens. Correlacione as colunas e assinale a alternativa correta:

(I) Fator de risco	()	Expressividade e envolvimento afetivo.
(II) Fator de proteção	()	Falta de autoridade e de envolvimento afetivo.
	()	Desfiliação.
	()	Invisibilidade familiar a social.
	()	Discernimento quanto às tarefas de pais e filhos.

- a. I, II, II, II, I.
- b. II, I, I, II, II.
- c. II, I, I, I, II.
- d. I, II, II, II, I.
- e. N.D.A.

24. O sistema familiar é uma das principais fontes formadoras de comportamentos e crenças sobre saúde. Assim, a valorização de hábitos saudáveis pelos pais pode ser um bom começo. Levando em conta essa afirmação, é possível dizer que:

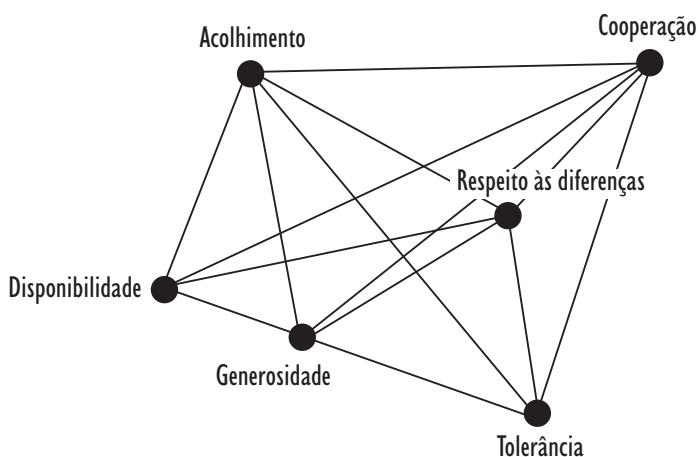
- a. Hábitos de higiene são exemplo para os filhos.
- b. Hábitos relacionados ao consumo de álcool e drogas refletem diretamente no comportamento dos filhos.
- c. Hábitos de saúde e bem-estar podem refletir no comportamento dos filhos.
- d. Expressividade e envolvimento afetivos, comunicação clara e sincera, aprendizado em relação aos limites e desculpabilização podem interferir na formação da personalidade da criança.
- e. Todas as anteriores.


UNIDADE 10 – REDES SOCIAIS

25. Com relação aos principais objetivos das redes sociais:

- I. Favorecer o estabelecimento de vínculos positivos, por meio da interação entre os indivíduos.
- II. Oferecer um espaço para reflexão, troca de experiências e busca de soluções para problemas comuns, permitindo que as diferenças sejam preservadas.
- III. Desestimular o exercício da solidariedade e da cidadania.
- IV. Mobilizar pessoas, grupos e instituições para a utilização de recursos existentes na própria comunidade.
- V. Parcerias entre setores governamentais e não governamentais para implementar programas de orientação e prevenção pertinentes a problemas específicos apresentados pelo grupo não devem ser estabelecidas.
 - a. I, II e V estão corretas.
 - b. III e V estão incorretas.
 - c. I, II, III e IV estão corretas.
 - d. IV e V estão incorretas.
 - e. V está incorreta.

26. A figura a seguir ilustra a caracterização de uma rede social:





Verifica-se que o ponto “Respeito às diferenças” é central para a efetividade de todo o processo, porque:

- a. Demonstra a necessidade de cada indivíduo conhecer seu lugar na rede social, sem trocar experiências e deixar cada um trabalhar por si só.
- b. Incentiva o respeito às diferenças étnicas, religiosas, econômicas e sociais – reconhecimento da diversidade e respeito por ela.
- c. Incentiva o preconceito às diferenças.
- d. Incentiva o uso de drogas.
- e. N.D.A.

UNIDADE II – POLÍTICAS DE SAÚDE PARA A ATENÇÃO INTEGRAL A USUÁRIOS DE DROGAS

27. São de extrema importância os princípios doutrinários do Sistema Único de Saúde (SUS), implantados pela Lei 8.080/1990. Correlacione o princípio e seu significado:

- | | | |
|----------------------|--------|--|
| (A) Universalidade | () | Considera as diversas dimensões do processo saúde-doença que afetam o indivíduo e a coletividade, atuando, portanto, na promoção, prevenção e tratamento de agravos. |
| (B) Integralidade | | |
| (C) Equidade | | |
| (D) Hierarquização | | |
| (E) Descentralização | () | Assegura o direito à saúde a todos os cidadãos, independentemente de condição de saúde, gênero, idade, região, condições financeiras, etc. |
| (F) Controle social | | |
| | () | Assegura o direito à assistência de acordo com o nível de complexidade/anuência. |
| | () | Garante a participação de representantes da comunidade na proposição, fiscalização e gestão dos sistemas de saúde. |

- () Refere-se à criação de uma rede de cuidados em níveis de complexidade para racionalização e melhor gasto dos serviços de saúde.
- () Aponta a ênfase nos municípios como esfera principal de acesso aos serviços e gestão de saúde.

28. Sobre a Lei 10.216/2002, é correto afirmar que se busca:

- a. A implantação de dispositivos assistenciais que evitem o isolamento social e a cronificação do problema do usuário.
- b. O confinamento do usuário.
- c. A implantação de novos manicômios judiciários.
- d. A hospitalização do usuário.
- e. N.D.A.

29. O aparato organizativo, um dos frutos do processo da Reforma Psiquiátrica, foram os Centros de Atenção Psicossocial (CAPS), que têm como objetivo substituir de maneira organizada e gradual o modelo hospitalocêntrico até então predominante na assistência à Saúde Mental. Assinale a alternativa que indica uma atividade que NÃO condiz com os CAPS:

- a. Realizar dispensação de medicamentos, encaminhar e acompanhar usuários que moram em residências terapêuticas, as quais são alternativas de moradia para os portadores de transtornos mentais que não contam com suporte familiar e social suficientes.
- b. Prestar atendimento aos pacientes e, somente em casos graves, aos familiares.
- c. Gerenciar os projetos terapêuticos oferecendo cuidado clínico eficiente e personalizado.
- d. Dar suporte e supervisionar a atenção à saúde mental na Atenção Primária à Saúde.

- e. Regular a porta de entrada da rede de assistência em saúde mental da área de abrangência do CAPS.

30. Assinale a alternativa que condiz com as atividades realizadas nos Centros de Atenção Psicossociais (CAPS):

- a. Promover a inserção social dos usuários por meio de ações intersetoriais que envolvam educação, trabalho, esporte, cultura e lazer, montando estratégias conjuntas de enfrentamento dos problemas.
- b. Não contempla o assessoramento e retaguarda para o trabalho dos agentes comunitários de saúde e equipes de saúde da família no cuidado domiciliar.
- c. Direcionamento local das políticas e programas de saúde mental, desenvolvendo projetos terapêuticos e comunitários.
- d. Não gerenciar os projetos terapêuticos oferecendo cuidado clínico eficiente e personalizado.
- e. Alternativas a e c estão corretas.

31. A Política Nacional sobre Drogas e a Política Nacional sobre o Alcool é intersetorial e inclusiva, com ações em várias áreas – saúde, justiça, educação e social –, e pauta-se no seguinte tripé:

- a. Prevenção, tratamento e reinserção social.
- b. Ciência, educação e tratamento.
- c. Articulação, tratamento e reinserção social.
- d. Prevenção, educação e ciência.
- e. Prevenção, tratamento e ciência.

UNIDADE 12 – ESTRATÉGIAS DE REDUÇÃO DE DANOS PARA PESSOAS COM PROBLEMAS COM DROGAS NA INTERFACE DOS CAMPOS DE ATUAÇÃO DA JUSTIÇA E DA SAÚDE

32. O que são estratégias de Redução de Danos relacionadas ao consumo de drogas?

- a. São abordagens dos problemas com as drogas que partem do princípio de que deve haver imediata e obrigatória extinção do uso de drogas, reduzindo os danos causados por ele.
- b. São práticas baseadas em princípios de pragmatismo, tolerância e compreensão da diversidade, visando à diminuição dos danos para aqueles que usam drogas e para os grupos sociais com que convivem.
- c. São aliadas das estratégias proibicionistas do tipo “guerra às drogas”, pois possuem os mesmos princípios.
- d. As alternativas a e c estão corretas.
- e. As alternativas b e c estão corretas.

33. Assinale a alternativa que NÃO pode ser considerada uma ação de Redução de Danos com usuários de drogas:

- a. Disponibilização de informações sobre o uso correto e desinfecção dos equipamentos de injeção.
- b. Distribuição de preservativos.
- c. Uso de cinto de segurança por todos os ocupantes de um veículo automotor.
- d. Troca de seringas usadas por seringas estéreis e descartáveis.
- e. Substituição de uma droga por outra de menor potencial de lesividade.

34. Assinale verdadeiro (V) ou falso (F):

- () No Brasil, as estratégias de Redução de Danos iniciaram-se na cidade de Santos (SP), mas o primeiro programa efetivamente instalado foi em Salvador (BA).

- () No início, as estratégias de Redução de Danos foram interpretadas pelas agências penais como auxílio e apologia ao uso de drogas.
- () As primeiras ações implantadas foram a troca e a desinfecção de seringas e agulhas.
- () As estratégias de Redução de Danos são parte da política de saúde preconizada pelo modelo proibicionista-punitivo.
- () A abstinência ao uso de drogas é uma exigência para admissão nos programas de Redução de Danos.

UNIDADE 13 – O MODELO RESTAURATIVO PARA A SOLUÇÃO ADEQUADA DE CONFLITOS, NO CONTEXTO DOS JUIZADOS ESPECIAIS CRIMINAIS E DAS VARAS DE INFÂNCIA E JUVENTUDE

35. De acordo com a Constituição brasileira, é **INCORRETO** afirmar:

- a. A criminalidade violenta continua recebendo tratamento punitivo.
- b. O crime de tráfico de drogas passa a admitir a adoção de resposta penal negociada.
- c. As infrações de menor potencial ofensivo tornam-se passíveis de transação penal.
- d. Permitiu-se aos Juizados Especiais Criminais adotar medidas despenalizantes em casos de infrações de menor potencial ofensivo, consagrando uma política criminal humanista.
- e. N.D.A.

36. No modelo de Justiça restaurativa:

- a. A vítima, o infrator e a comunidade participam ativamente da resolução do conflito.
- b. A vontade das partes é desprezada, competindo ao Estado solucionar o litígio.

- c. O procedimento se assenta no dissenso.
- d. É proibida a mediação entre vítima e agressor.
- e. A resposta é, sempre e necessariamente, repressiva.


37. Assinale a alternativa INCORRETA:

- a. A Lei 11.343/2006 consagra a ideia de interdisciplinaridade.
- b. A mediação desloca o foco do processo para as pessoas envolvidas e torna desnecessária a retribuição, que é substituída por uma resposta construtiva.
- c. No modelo de Justiça restaurativa, o autor do fato deve aceitar (ou ao menos não negar) sua responsabilidade pelo crime.
- d. O modelo de Direito Penal tradicional (retributivo) multiplica danos e pouco contribui para a paz social.
- e. A pena privativa de liberdade sempre recupera e ressocializa o condenado.

UNIDADE 14 – PREVENÇÃO AO USO DE DROGAS NOS JUIZADOS ESPECIAIS CRIMINAIS

38. Assinale a alternativa INCORRETA:

- a. A Política Nacional sobre Drogas, publicada em 2005, representou uma mudança do paradigma cegamente punitivo de tratar o problema do uso de drogas para o paradigma socioeducativo, a fim de evitar estigmatizações indevidas e encarceramento desnecessário e de obter resultados mais eficazes na prevenção de delitos por meio de melhor compreensão do problema.
- b. A política de combate ou guerra às drogas supõe um mundo ideal, em que não haja conflitos sociais nem razões para usar drogas.
- c. No modelo político anterior, já ultrapassado, o dependente de drogas era tratado de maneira compreensiva, livre de autoritarismos desnecessários.

- 
- d. A década de 1980, que se seguiu ao recrudescimento legal e representou significativa escalada no combate às drogas no Brasil, foi, de outro lado, um tempo de considerável crescimento nos índices de consumo no país.
 - e. Além da prevenção e do tratamento de dependentes, a atual Política Nacional sobre Drogas concentra esforços nos campos da recuperação do usuário, de sua reinserção social – quando necessária – e da redução de danos.

39. De acordo com a Lei 11.343/2006, uma pessoa flagrada por uma autoridade na posse de drogas para uso próprio deve:

- a. Ser imediatamente presa, pois a lei processual penal impõe aos agentes da segurança o dever de dar voz de prisão em flagrante quando presenciam um delito.
- b. Ser imediatamente encaminhada a entidade de recuperação de dependentes.
- c. Ser conduzida para a lavratura de termo circunstanciado, aproveitando-se dos benefícios da Lei 9.099/1995.
- d. Ser execrada em público pelo mal que fez, se possível com divulgação pela imprensa.
- e. Permanecer presa até apresentar-se para o juiz.

40. Assinale a alternativa INCORRETA sobre o programa de atenção sociojurídica às pessoas envolvidas com uso de substâncias psicoativas aplicado no Paraná:

- a. Embora não aplique a privação da liberdade, volta sua atenção sobretudo à necessidade de punição do usuário em razão do mal por ele praticado.
- b. Privilegia as relações humanas em vez de meras relações de poder dentro das salas e atos da Justiça.
- c. Concede espaço para que o autor do fato dialogue com os servidores e autoridades judiciais a fim de buscarem, em conjunto, a melhor solução para seu caso.

- d. Pressupõe o tratamento individualizado de cada caso, levando em consideração suas idiossincrasias.
- e. Pretende humanizar o tratamento concedido pela Justiça ao jurisdicionado.





CNJ CONSELHO NACIONAL DE JUSTIÇA

Secretaria Nacional de Políticas sobre Drogas
Ministério da Justiça

